

8 심리 · 상담 · 특수교육

○ 교육목표

- 본 전공은 교육심리 · 상담 · 특수교육에 대한 이해를 바탕으로 아동 청소년의 학업과 발달을 돕는 교육전문가 양성을 목표로 함. 이를 위해 해당 영역에서의 전문적 지식 습득과 핵심 역량을 기르고, 학교 현장 안팎에서 전문가로서의 역할을 하도록 함
- 인간 발달과 이해, 교육 장면에서 학문적 질문을 찾아내고 탐구하는 연구 역량을 기름으로써 현장 연구자로서 성장하도록 돕고자 함

○ 교육과정 구성

구분	영역	교과목명	학점	개설시기
전공 필수 (9학점)	공통	교육 문제 세미나	3	1,2-①,②
		연구 방법론	3	1,2-①,②
		현장 연구	3	1,2-①,②
전공 선택 (27학점 이상)	교육심리	고급 교육심리학 이론	3	1,2-①,②
		고급 인지와 학습 이론	3	1,2-①,②
		고급 발달심리학	3	1,2-①,②
		교육심리학연구의 최근쟁점	3	1,2-①,②
		사회정서 학습과 교육	3	1,2-①,②
		교육 기술과 심리학	3	1,2-①,②
		문화와 교육심리	3	1,2-①,②
		사고와 문제 해결	3	1,2-①,②
		심리측정과 평가	3	1,2-①,②
	상담	고급 상담이론	3	1,2-①,②
		고급 집단상담	3	1,2-①,②
		상담수퍼비전의 이론과 실제	3	1,2-①,②
		상담연구 동향	3	1,2-①,②
		상담프로그램 개발 및 평가	3	1,2-①,②
		고급 진로상담	3	1,2-①,②
		고급 상담실습	3	1,2-①,②
		고급 심리검사	3	1,2-①,②

		부모교육과 상담	3	1,2-①,②
		다문화 상담	3	1,2-①,②
		상담철학과 윤리	3	1,2-①,②
	특수교육	정서행동장애 아동 이해와 지도	3	1,2-①,②
		발달장애 아동 이해와 지도	3	1,2-①,②
		긍정적 행동지원 방안 탐구	3	1,2-①,②
		학습장애아동 지도의 실제	3	1,2-①,②
		기초학력 향상 정책 탐구	3	1,2-①,②
		난독증에 대한 이해와 지도의 실제	3	1,2-①,②
		경계선 지능 아동 교수-학습 원리	3	1,2-①,②
		특수교육 교육과정 분석 및 개발	3	1,2-①,②
		통합교육의 쟁점 연구	3	1,2-①,②
		특수교육 현장연구	3	1,2-①,②
논문 연구 (6학점)	공통	논문 연구 1	3	5학기차
		논문 연구 2	3	6학기차

** 개설시기 : 1:홀수해 2:짝수해 ①:1학기 ②:2학기

○ 교과목 개요

■ 교육 문제 세미나(Field Study)

최근의 교육 문제와 동향을 파악하고, 아동 청소년의 학업 및 생활은 물론 향후 성공적인 삶을 살 수 있게 하기 위해 현재의 교육 문제를 찾고, 발전적인 해결책을 도출해내기 위한 연구와 토론을 수행한다.

■ 연구 방법론(Research Methodology)

교육심리, 상담 및 특수교육 연구에 필요한 연구 수행 능력 함양을 위한 연구방법론을 다룬다. 학위논문 작성의 기초를 포함하여 다양한 연구 수행에 필요한 연구 방법의 핵심 내용 습득 및 적용을 목표로 한다.

■ 현장 연구(Field Study)

교육심리, 상담, 특수교육이 진행되는 현장의 실제적인 문제들에 대한 연구결과 분석을 토대로 현장연구에 참여하여, 교육심리·상담·특수교육의 발전에 도움이 되는 연구주제를 탐구하고 실천한다.

■ 고급 교육심리학 이론(Advanced Theories in Educational Psychology)

교육심리학의 주요 이론과 현대적 관점을 심층적으로 분석한다. 학습, 동기, 인지, 사회적 요인 등 학습과 관련된 심리적 요소를 비판적으로 이해하고 응용한다.

■ 고급 인지와 학습 이론(Advanced Theories in Cognition and Learning)

사고와 인지에 관한 연구들의 내용과 성과, 아울러 그러한 연구에 있어 뇌과학적 연구 결과들이 어떠한

기여를 해 왔는지를 확인한다. 이러한 이해를 통해 학교 현장에서의 사고와 인지에 대한 이론적 이해와 실천적 지도 방안을 얻게 될 것이다.

■ 고급 발달심리학(Advanced Developmental Psychology)

개인의 발달 과정을 심리학적, 사회적, 문화적 관점에서 분석한다. 발달심리학 이론의 응용 가능성을 탐구하며, 다문화적 발달 이슈에 대한 이해를 심화한다.

■ 교육심리학연구의 최근쟁점(Seminar on Elementary Educational Psychology)

교육심리학에서 쟁점이 되고 있는 최신 주제에 대한 논문들을 이해하고 분석하며 이를 토대로 이론과 연구에 대한 논리적 비판력을 길러 연구자로서의 역량을 함양하고자 한다.

■ 사회정서 학습과 교육(Social-Emotional Learning and Education)

사회정서 학습(SEL)의 이론과 실재를 학습하고, SEL 프로그램의 설계와 평가 방법을 연구한다.

■ 교육 기술과 심리학(Educational Technology and Psychology)

교육 심리학 이론과 교육 기술의 융합을 통해 학습자의 효과적인 학습 경험을 설계하고 지원하는 방법을 탐구한다. 심리학적 원리에 기반한 학습 동기, 인지 과정, 그리고 개인 차이를 이해하고, 이를 교육 기술에 활용하여 학습 성과를 극대화하는 전략을 배운다.

■ 문화와 교육심리(Culture and Educational Psychology)

교육심리학의 기본 개념과 이론을 바탕으로, 문화가 학습자와 교육 환경에 미치는 영향을 탐구한다. 다양한 문화적 배경이 학습 동기, 인지, 사회적 상호작용, 그리고 정체성 형성에 어떻게 영향을 미치는지를 분석하고, 이를 기반으로 문화적으로 포용적인 교육 방법을 제안한다. 글로벌 사회에서 효과적인 교육 실천을 위한 문화 간 이해와 심리적 통찰을 기르는 것을 목표로 한다.

■ 사고와 문제 해결(Thinking and Problem-Solving)

인간만이 갖고 있는 고차적 사고능력을 최신 뇌과학적 연구결과에 근거하여 설명하는 데에 그 목적이 있다. 이를 위해 이 과목에서는 고차적 사고를 위한 학습전략, 주의집중 및 기억, 문제해결에 관한 심화된 이해를 갖출 것이다. 사고와 문제해결에 관한 뇌연구 결과들을 살펴봄으로써 인간의 앎의 과정이 갖는 특성과 제약을 생물학적 이론에 근거하여 해석하는데 주안점을 둔다.

■ 심리측정과 평가(Psychometrics and Assessment)

심리학 및 교육 분야에서 사용되는 측정 도구와 평가 방법의 이론적 배경과 실질적 적용을 다룬다. 심리측정학의 기초 원리와 통계적 기법을 이해하고, 신뢰도와 타당도와 같은 핵심 개념을 중심으로 측정 도구를 개발하고 평가하는 과정을 학습한다. 학습자는 심리 검사, 설문지, 수행 평가 등 다양한 평가 도구를 설계, 분석, 해석하는 능력을 기르게 된다.

■ 고급 상담이론(Advanced Counseling Theories)

전통적인 상담이론 및 최근의 상담이론 중 학교현장에서 아동청소년 대상으로 적용가능한 주요 상담이론들을 심도있게 학습하고, 이론의 실습 및 사례분석을 통해 상담수행능력을 키운다.

■ 고급 집단상담(Advanced Group Counseling)

아동 청소년 대상 집단상담의 윤리적, 법적 가이드라인을 알고 이러한 틀 내에서 아동청소년 대상 집단상담을 계획하고 실제 집단을 운영하며 분석하는 과정을 다룬다. 수업 중 진행되는 슈퍼비전을 통해 집단리더로서의 능력을 기른다.

■ 상담수퍼비전의 이론과 실제(Theory and Practice for Clinical Supervision)

초급상담자 및 중급상담자가 상담전문가로서 성장할 수 있도록 지도·감독하는 수퍼비전의 목적, 내용 및 과정, 수퍼바이저와 수퍼바이지의 관계 및 역할과 의무에 관한 다양한 이론적 관점들과 기법들을 다룬다.

■ 상담연구동향(Research Trends in Counseling)

다양한 분야의 국내외 상담연구의 동향에 대해 파악하고 앞으로의 연구과제를 도출하고 연구를 기획할 수 있는 역량을 갖추는 것에 목적이 있으며, 국내외 상담연구 분야 학술문헌, 학술지, 학술대회를 중심으로 각자 관심있는 상담영역의 동향을 탐구하고 발표하고 토론하면서 상담연구동향을 파악하고 향후 연구과제를 도출한다.

■ 상담프로그램개발 및 평가(Counseling Program Development & Evaluation)

아동청소년 상담 프로그램을 개발하는 전과정을 학습하고, 프로그램 개발의 지식을 토대로 실제 프로그램을 개발, 적용, 결과를 평가함으로써 학교현장에서 필요한 상담프로그램을 개발하고 적용할 수 있는 역량을 기른다.

■ 고급 진로상담(Advanced Career Counseling)

진로발달과 진로상담에 대한 다각적이고 심층적인 이해를 높이고, 학생, 학부모, 교사들의 진로발달 촉진과 진로 관련 문제를 상담하는 상담전문가 및 수퍼바이저로서의 역량과 진로상담 관련 연구를 수행하는 연구전문가로서의 역량을 갖추는 것에 목적이 있다. 진로발달 및 진로 상담에 관한 최근 이론 및 연구동향, 진로발달 및 진로문제 관련 프로그램의 개발 및 적용, 진로상담 체제와 정책에 대해 학습하고 연구한다.

■ 고급 상담실습(Advanced Clinical Practice)

다양한 상담이론 및 기법에 관한 기존의 지식과 상담 실제 경험들을 기반으로, 수강자 각각이 특정 영역에서 상담 전문성을 높이기 위하여 집중적인 상담실습을 진행하고 담당교수의 수퍼비전을 지속적으로 받음으로써 상담의 실제적 능력을 향상시키기 위한 과정이다.

■ 고급 심리검사(Advanced Psychological Assessment)

아동과 청소년에게 활용되는 다양한 심리검사의 원칙, 종류, 실시방법 및 결과보고서 작성, 결과의 해석 등을 다룬다. 지능, 성격, 관계, 행동문제 등 다양한 영역에서 활용되는 심리검사의 개발 및 발전 과정, 심리측정적 속성, 관련한 사회문화적 이슈 등에 대한 이해를 토대로, 심리 검사를 선정, 실시, 해석하는 능력을 기른다.

■ 부모교육과 상담(Parent Education & Counseling)

아동청소년의 문제해결 및 예방, 성장발달의 조력 등을 위해 기여하려는 상담자와 교사에게 필요한 부모교육과 부모상담의 다양한 이론적 관점 및 기법, 교육프로그램내용 등을 다룬다. 아동청소년의 발달적 특성, 문제유형, 연령 등에 따른 부모상담의 구체적 기법 및 기존 교육프로그램 내용에 대한 이해, 프로그

램 개발의 원리와 방법 등을 포함한다.

■ 다문화 상담(Multicultural Counseling)

다문화상담에 요구되는 지식, 태도, 역량에 대해 이해하고 한국 사회의 다문화 특성과 교사 및 상담자로서의 다문화적 감수성과 요구에 대해 탐구하며 다문화상담자로서의 역량을 갖추는 것에 목적이 있으며, 다문화상담의 이론적 모형, 다문화상담자의 역할과 윤리, 문화적으로 적절하고 효과적인 상담과정과 기법을 학습한다.

■ 상담철학과 윤리(Counseling Philosophy and Ethics)

현대의 다양한 문화적 상황 속에서 상담이 나아갈 방향과 목표를 탐색하고 상담의 대상이 되는 인간에 대한 건강한 인간관을 정립하고 교육현장에서 인성의 발달과 성장을 촉진하는 상담철학과 내용을 탐구한다. 또한 상담의 과정에서 발생하는 윤리적 문제들을 이해하고 각 상담관련 학회의 윤리규정과 사례를 통해 상담윤리를 탐구하고 평가한다.

■ 정서행동장애 아동 이해와 지도(Understanding and Guiding Children with Emotional and Behavioral Disorders)

정서행동장애 학생들의 행동 문제에 대처하고 이들의 사회적 기술을 향상시킴으로써 이들이 학교생활에 성공적으로 적응할 수 있도록 지원하기 위한 교수 모델을 고안하고 실행할 수 있는 방안을 탐색하며, 정서행동장애와 관련된 최근의 쟁점들에 대해 심층적으로 논의한다.

■ 발달장애 아동 이해와 지도(Understanding and Guiding Children with Developmental Disorders)

발달장애 학생의 발달 특성에 대한 포괄적 이해를 기반으로 이들이 사회적 통합 및 교육과정적 통합을 온전히 경험할 수 있도록 지원하기 위한 교수적 지원 방안을 탐색한다.

■ 긍정적 행동지원 방안 탐구(Exploration of Positive Behavior Support Methods)

행동 문제의 발생을 예방하고 행동 문제 발생 시 이에 대처하기 위한 학급 차원, 학교 차원에서의 긍정적 행동지원 방안을 설계하고 실행하는 데 초점을 둔다.

■ 학습장애아동 지도의 실제(Practices in Teaching Children with Learning Disabilities)

학습장애 진단에 관한 최근의 동향을 파악하고 학습장애 학생들을 위한 효과적인 교수-학습 전략을 구성하고 실행하며, 실행 결과에 대한 평가를 바탕으로 교수-학습 전략을 개선하는 일련의 과정을 경험한다.

■ 기초학력 향상 정책 탐구(Exploration of Policies to Improve Basic Academic Ability)

낮은 학업성취로 인해 어려움을 겪고 있는 학생들을 조기에 선별하고 이들에게 적절한 교수-학습 지원을 제공하기 위해 실시되었던 다양한 교육정책들을 국가 수준, 시도 교육청 수준, 단위 학교 수준에서 분석하고, 분석 결과에 기초하여 효율적인 기초학력 지원 정책을 고안한다.

■ 난독증에 대한 이해와 지도의 실제(Understanding Dyslexia and Guidance in Practices)

난독증의 개념을 정립함으로써 난독증에 대한 오개념을 바로 잡고, 난독 증상에 따른 맞춤형 지도 방법을 설계하고 실행하는 일련의 과정을 탐구한다.

■ 경계선 지능 아동 교수-학습 원리(Principles of Teaching and Learning for Children with Borderline Intelligence)

경계선 지능을 가진 학생들의 지적, 정서적, 행동적 특성에 대한 심층적 이해를 바탕으로 이들이 학급 내에서 소외되지 않고 자신의 잠재력을 발현하여 학업적 성취를 도모하도록 지원하기 위한 교수-학습 전략을 구사하는 방안을 다각도로 모색한다.

■ **특수교육 교육과정 분석 및 개발**(Analysis and Development of Special Education Curriculum)

특수교육 교육과정의 변천 과정을 검토하고 현재의 특수교육 교육과정에 반영된 다양한 교육사조와 교육과정 모형을 분석함으로써 특수교육 교육과정이 특수교육 대상 학생들의 학습잠재력을 발현시키도록 적절하게 구성되어 있는지 평가하고 교육과정을 개선하기 위한 방안을 탐색한다.

■ **통합교육의 쟁점 연구**(Research on Issues in Inclusive Education)

통합교육의 쟁점들을 통합교육의 핵심 관여자인 학생, 학부모, 교사, 학교, 교육청이라는 다양한 측면에서 검토하고, 통합교육의 안정적인 정착과 활성화를 도모하기 위한 방안을 연구한다.

■ **특수교육 현장연구**(Special Education Field Research)

특수교육 현장에서 발생하는 다양한 이슈들을 연구의 대상으로 삼아 현장 사례를 심층적으로 분석하고 교육학 이론의 토대 위에서 교육현장을 개선할 수 있는 실행연구를 수행하는 데 초점을 둔다.

■ **논문 연구1**(Study for thesis 1)

교육심리, 상담 및 특수교육 분야 학위 논문을 작성하기 위한 기초적 연구 수행 역량 함양을 목표로 한다.

■ **논문 연구2**(Study for thesis 2)

교육심리, 상담 및 특수교육 분야 학위 논문을 작성하기 위한 실질적 연구 수행 능력을 기른다.